



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

Masarykova cesta 16, 1000 Ljubljana

T: 01 400 52 00

F: 01 400 53 21

Izdajatelj: sigov-ca

Ref. št. dokumenta: 001-83/2016/4

Številka certifikata: ac 98.01.72

Čas podpisa: 09:15. 25.07.2016

Potek veljavnosti: 13.05.2020

Podpisnik: Maja Makovec Brenčič

DRŽAVNI ZBOR REPUBLIKE SLOVENIJE  
Šubičeva 4  
1000 LJUBLJANA

dr. Milan Brglez  
PREDSEDNIK

REPUBLIKA SLOVENIJA - DRŽAVNI ZBOR

Prejeto:	25 -07- 2016.
Šifra:	020-07/16-733/3
Povezava:	602-05/16-6
EPA:	EU:
Sign. zn.:	
Kratika:	

Številka: 001-83/2016/4

Datum: 1.7.2016

**ZADEVA:**           **Odgovor na pisno poslansko vprašanje**  
**ZVEZA:**           **Vaš dopis št. 020-07/16-0799/2 z dne 15.6.2016**

Spoštovani!

V prilogi pošljamo odgovor na pisno poslansko vprašanje, ki ga je na ministrico za izobraževanje, znanost in šport naslovila poslanka Državnega zbora Jelka Godec, v zvezi z obiskom islamske molilnice v Novem mestu.

S spoštovanjem,

dr. Maja Makovec Brenčič  
MINISTRICA

Vročiti:

- Naslovníku – [gp@dz-rs.si](mailto:gp@dz-rs.si) – po elektronski pošti,

## **Odgovor ministrice za izobraževanje, znanost in šport na pisno poslansko vprašanje Jelke Godec**

Poslanka Državnega zbora Republike Slovenije, Jelka Godec, je na ministrico za izobraževanje, znanost in šport, dr. Majo Makovec Brenčič naslovila vprašanje v zvezi z obiskom islamske molilnice v Novem mestu.

### **Ministrstvo odgovarja:**

Uvodoma je potrebno poudariti, da je ravnatelj šole pristojen in odgovoren za organiziranje, načrtovanje in vodenje dela šole ter za vodenje dela učiteljskega in predavateljskega zbora.

Naj pa pojasnimo, da je omenjeni dogodek šola organizirala za dijake 3. letnikov v sklopu medpredmetne povezave med sociologijo in slovenščino. Dijaki, ki so sedaj zaključili 3. letnik, bodo namreč v maturitetnem sklopu pri slovenščini v 4. letniku obravnavali Bartolov roman Alamut. Za poglobljeno razumevanje romana pa je potrebno dobro poznavanje islama, zato se je šola odločila, da organizira ta dogodek in tako dijakom poskuša pomagati pri razumevanju vsebine romana.

Že v učnem načrtu za predmet Sociologija, ki se v programu Gimnazija izvaja kot obvezni predmet, lahko pa tudi kot izbirni in maturitetni predmet, je navedeno, da je pomembno, da dijaki spoznajo medsebojno povezanost posameznih družbenih pojavov in zapletenost procesov v družbi, to pa omogoča tudi povezovanje socioloških spoznanj z znanji z drugih predmetnih področij in usposabljanje dijakov za uporabo socioloških znanj pri drugih predmetih. V omenjenem učnem načrtu je pod namen predmeta Sociologije zapisano, da dijake opremi s tistimi znanji in spretnostmi, ki so pomembni in potrebni za razumevanje lastnega osebnega življenja kot tudi za razumevanje širših družbenih pojavov in procesov, ki presegajo izkušnjo posameznika. V demokratični družbi je sposobnost posameznikov za odločanje in zavedanje posledic svojega delovanja odločilnega pomena. Zato morajo razviti sposobnosti, da družbe ali dejanj posameznikov ne presojujejo zgolj z vidika omejene lastne izkušnje, ampak da se odtrgajo od samoumevnosti vsakdanjega življenja in pogledajo na dogodke in pojave iz širše družbene in kulturne perspektive, ki temelji na načelih znanstvenega spoznavanja.

Sociologija tako usposablja dijake za samostojno uporabo ključnih socioloških idej in ustreznih metod pri analizi družbenih pojavov in lastnega življenja in omogoča tvorno vključevanje v družbo. Posebej omogoča spoznavanje in analizo slovenske družbe, vendar pa usmerja analitično pozornost dijakov tudi na temeljne značilnosti drugih sodobnih družb in kultur.

Posebej pa velja izpostaviti tudi splošne cilje in kompetence, ki naj bi jih dijak razvil pri temu predmetu, to so med drugim tudi občutljivost za zaznavanje družbenih vprašanj, procesov in pojavov ter sposobnost empatije in strpnosti do različnosti.

Tako dijaki pri predmetu Sociologija med drugim obravnavajo tudi vsebine, ki se nanašajo na družbene različnosti in neenakosti, kjer obravnavajo, kako smo ljudje glede na različne pripisane ali pridobljene statuse (spol, starost, etnična pripadnost, razred, rasa, verska pripadnost, poklicna pripadnost) razporejeni v različne strukture, in na religije in verovajske sisteme, kjer je med drugim pričakovani dosežek in rezultat, da dijaki pojasnijo religijo, različne razlage religij, njenih funkcij in sestavin ter analizirajo in ovrednotijo procese spreminjanja religij v sodobnih družbah.